

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„O poveste pe roți”



Prof. Ed. Timpurie: CSIKI ROXANA
Grupa mare B „Steluțele”

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data: 22.05.2026

Instituția: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6, structura „Dumbrava Minunată”, Bistrița

Prof. Înv. Preșcolar: Csiki Roxana

Nivel II/Grupă: Mare B – „Steluțele”

Tema anuală de studiu: “CINE ȘI CUM PLANIFICĂ/ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE”

Tema proiectului: “Călător în lumea largă”

Tema săptămânii: “Pe roți și pe șine”

Tema zilei: „O poveste pe roți”

Forma de realizare: Activitate integrată ADP+ADE (DLC+DEC) + ALA I + ALA II

Tipul activității: Mixtă

Resurse temporale: O zi

Resurse spațiale: Sala de grupă

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:

Activități de dezvoltare personală (ADP):

- Întâlnirea de dimineață: „Ce aflăm nou despre mașini?”
- Rutine: Primirea copiilor, „Singurel mă îngrijesc” (deprinderi de igienă), Micul dejun, Masa de prânz (deprinderi specifice)
- Tranziții: „Eu locomotivă sunt”, „Unul după altul” „Dansul prieteniei” – moment de mișcare

Activități pe domenii experiențiale:

- DLC (Domeniul Limbă și Comunicare): “Fulger McQueen și comoara prieteniei” – lectura educatoarei
- DEC (Domeniul Estetic și Creativ): “Povestea lui Fulger McQueen în culori” – Pictură

Jocuri și activități liber alese (ALA):

ALA I:

- Construcții: “Garajul lui Fulger McQueen”
- Joc de rol: “De-a mecanicii”
- Științe: “Mașini colorate” – sortare

ALA II:

- „Cursa prieteniei din Radiator Springs” – joc de mișcare
- „Labrintul prieteniei” – joc de atenție

COMPORȚAMENTE URMĂRITE PE PARCURSUL DERULĂRII ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

A.1.2. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice
C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi
C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse.
D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
E.1.1. Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat

(Curriculum, 2019, p. 18 – 22)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Până la sfârșitul activităților, preșcolarii vor fi capabili să:

<i>Comportamente vizate</i>	<i>Obiective operaționale</i>
A.1.2. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei	O1 – Să rezolve corect sarcinile de lucru de la cele trei centre de interes deschise (95% din efectivul grupei)
A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate	
B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în	O2 – Să respecte regulile jocurilor recreativ-distractive (90% din efectivul

situații problematice specifice C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse	grupe)
C.1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi	O3 – Să reproducă o scenă din poveste prin pictură (90% din efectivul grupei)
D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) D.2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	O4 – Să răspundă la întrebări pe baza conținutului poveștii (85% din efectivul grupei) O5 – Să formuleze propoziții simple din punct de vedere gramatical (85% din efectivul grupei) O6 – Să utilizeze formule de salut adecvate momentului zilei (95% din efectivul grupei)

SCOPURI:

Informativ: Dobândirea și consolidarea cunoștințelor despre mijloacele de transport care circulă pe roți și pe șine, despre personajele și întâmplările din povestea „Fulger McQueen și comoara prieteniei”, precum și despre importanța prieteniei, colaborării și ajutorului reciproc.

Formativ:

Dezvoltarea creativității, atenției, imaginației și a expresivității prin redarea, prin pictură, a scenei preferate din poveste și argumentare alegerilor făcute; consolidarea și perfecționarea motricității fine, a coordonării oculo-manuale și a îndemânării prin activitățile practice

Educativ:

Cultivarea spiritului de echipă, a prieteniei, cooperării și respectului față de ceilalți, prin participarea activă la jocuri și activități comune inspirate din aventurile lui Lightning McQueen și ale prietenilor săi.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee didactice:

Conversația, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, jocul, turul galeriei, metoda „mâna oarbă”.

Mijloace didactice:

Calendarul naturii, tablă interactivă, laptop, planșe ilustrate, pensule, vopsea, foi, pahare, minge, piese lego, piese de mecanică, jetoane cu mașini, boluri, mașini, Lightning McQueen sub forma robotului Blu-Bot, material, diverse obstacole.

Forme de organizare: Frontal, Individual, Pe grupuri mici.

Forme de evaluare: Evaluare formativă (continuă)

Metode de evaluare: Observarea curentă, chestionare orală, analiza produselor activității, turul galeriei.

Instrumente de evaluare: Aprecieri verbale, produsele activității, recompense.

Durata: 1 zi.

Bibliografie:

- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014.
- *Curriculum pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani)*, M.E.N., București, 2019.
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., *Metode interactive de grup*, Editura Arves, 2002.

SCENARIUL ZILEI

În vederea desfășurării activității în bune condiții, mobilierul este așezat corespunzător modului de concepere al activității, se aerisește grupa și se asigură o atmosferă de lucru adecvată.

Activitatea va debuta cu „**Întâlnirea de dimineață**”. Copiii se vor așeza în semicerc, pe scăunele, pentru un mai bun contact vizual. Întâlnirea de dimineață debutează cu **salutul** care se realizează prin recitarea poeziei:

**„Dimineța a sosit,
Toți copiii au venit.
În semicerc să ne adunăm,
Cu toții să ne salutăm:
A început o nouă zi,
Bună dimineța, dragi copii!”**

Continuăm prin **salutul** individual care se realizează prin metoda comunicării educatoare-copil, salutul fiind reciproc, cu ajutorul formulei: „Bună dimineța, ...!”, fiecare preșcolar salutând educatoarea.

După **salut**, se va realiza **prezența**. Pentru completarea panoului de prezență, educatoarea va desemna un copil, care va efectua prezența, utilizând fotografiile copiilor.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, prin intermediul conversației, răspunzând la întrebările: „În ce anotimp suntem?”, „Cum ne îmbrăcăm în acest anotimp?”, „În ce lună suntem?”, „În ce an suntem?”, „În ce zi a săptămânii suntem?”, „Ce zi va fi mâine?” „Dar ieri ce zi a fost?”, „Cum este vremea acum?” (invitând un copil să privească pe fereastră și să descrie cerul, peisajul, vremea), actualizând panoul în funcție de particularitățile zilei.

Activitatea de grup se va realiza prin intermediul **momentului de mișcare**, pe fundalul muzical.

Noutatea zilei se realizează prin intermediul unui joc didactic inspirat dintr-o activitate observată în cadrul programului Erasmus, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor din grupa mare și temei poveștii „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Copiii vor fi invitați să se așeze în cerc, pentru a crea un climat relaxat și interactiv. Educatoarea introduce activitatea prin transmiterea unui mesaj-surpriză din partea lui Lightning McQueen (Fulger McQueen) sub forma robotului Blu-Bot: „**Bună dimineța, copii! Eu sunt Fulger McQueen și am pregătit pentru voi un joc distractiv! Am nevoie de ajutorul vostru pentru că vreau să îmi amintesc ce mijloace de transport merg pe roți și ce mijloace de transport merg pe șine. Știi că voi sunteți foarte isteți și mă puteți ajuta!**”.

Pentru a-l ajuta pe Fulger McQueen și pentru a intra în atmosfera activității, copiii vor participa la un joc de atenție și exprimare orală. Educatoarea va avea o minge pe care o va arunca, pe rând, câte unui copil. Copilul care primește mingea trebuie să spună numele unui mijloc de transport care se deplasează pe roți sau pe șine. Dacă răspunsul este corect, copilul va putea arunca mingea mai departe către un alt coleg ales de

el. Jocul continuă până când toți copiii au participat și au oferit un răspuns. Prin această activitate sunt stimulate atenția, rapiditatea în gândire, exprimarea verbală, participarea activă și spiritul de grup, pregătind copiii pentru activitatea principală.

În continuare, copiii sunt invitați să se așeze confortabil în semicerc pentru a auzi povestea lui Fulger McQueen, iar educatoarea le prezintă imaginea personajului principal, Lightning McQueen (Fulger McQueen), pentru a le stârni interesul și curiozitatea. Educatoarea anunță titlul poveștii – „**Fulger McQueen și comoara prieteniei**”. Lectura se realizează expresiv, cu schimbarea tonului vocii pentru fiecare personaj, pentru a menține atenția și implicarea copiilor. De asemenea, se explică cuvintele necunoscute: **legendă** – o poveste veche, uneori misterioasă; **comoară** – ceva foarte valoros sau special; **prudent** – atent, grijuliu; **răsuna** – se auzea puternic.

Pe parcursul lecturii, se folosesc planșe ilustrative cu personajele și momentele importante din poveste: plecarea în aventură, piatra de pe drum, iepurașul, podul vechi și descoperirea „comorii”.

Copiii sunt încurajați să participe activ prin întrebări simple:

- „Cine era cel mai bun prieten al lui Fulger?”
- „De ce nu au putut muta piatra singuri?”
- „Ce au descoperit în cuțar?”
- „Care este adevărata comoară?”

După lectură, educatoarea conduce o discuție despre mesajul poveștii, subliniind importanța prieteniei, a muncii în echipă și a ajutorului reciproc. Copiii sunt încurajați să ofere exemple de situații în care și-au ajutat prietenii sau au fost ajutați, iar apoi cu ajutorul **tranziției “Eu locomotivă”**, copiii formează un șir și ies din sala de grupă.

La întoarcerea în sala de grupă, folosind drept tranziție cântecelul „Unul după altul”, educatoarea invită preșcolarii să se deplaseze către măsuțe, în scopul continuării desfășurării activității. Ajunși la măsuțe, copiii observă că și-a făcut apariția Lightning McQueen sub forma robotului Blu-Bot, pregătit să îi conducă într-o nouă provocare. Robotul pornește printre copii, iar la boxe se aude un mesaj-surpriză transmis de Fulger McQueen: „**Vă mulțumesc pentru ajutor! Acum mi-am amintit ce mijloace de transport merg pe roți și pe șine, dar mai am nevoie de ajutorul vostru. Sunt foarte curios să văd dacă ați fost atenți la povestea noastră și care a fost scena voastră preferată din aventură. Aș vrea să realizați cele mai frumoase picturi cu momentele care v-au plăcut cel mai mult! Eu și prietenii mei din Radiator Springs vom privi toate lucrările și vom încerca să ghicim despre ce parte din poveste este vorba!**”. Educatoarea le explică preșcolarilor că vor avea de realizat, prin pictură, scena preferată din povestea „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Copiii sunt încurajați să redea cât mai multe detalii din poveste: personajele, culorile, locurile prin care au trecut și emoțiile trăite de acestea.

Apoi, copiii vor descoperi materialele de lucru de pe masă și le vor denumi: acuarele/vopsele, pensule, pahare cu apă, foi pentru pictură, palete și șervețele. Educatoarea le prezintă copiilor modelul său de lucrare și le propune să realizeze, prin pictură, scena preferată din povestea „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Aceasta explică și demonstrează modul de lucru: copiii vor alege scena care i-a impresionat cel mai mult (de exemplu: momentul plecării în aventură, mutarea pietrei, traversarea podului sau descoperirea comorii) și o vor reda prin pictură, folosind culori potrivite pentru personaje, drumuri și peisaje. Se pune accent pe redarea liberă și creativă a conținutului poveștii, fără șabloane rigide, fiecare copil fiind încurajat să își exprime propria viziune artistică. Înainte de începerea lucrărilor, se realizează câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:

- Batem din palme
- Închidem și deschidem pumnii
- Salutul degețelor
- Cântăm la pian
- Scuturăm mânuțele

Ulterior, copiii trec la realizarea lucrărilor, iar educatoarea îi supraveghează, oferă sprijin individual acolo unde este necesar și încurajează exprimarea creativă și originală. Pentru a spori interesul și motivația copiilor, robotul Blu-Bot se va deplasa pe rând la fiecare masă pentru a „admira” lucrările și pentru a-i încuraja pe copii prin mesaje precum: **„Bravo! Cred că aceasta este scena cu podul!”** sau **„Ce frumos ai desenat prietenia dintre personaje!”**. După finalizarea picturilor, copiii vor realiza un „tur al galeriei”: lucrările sunt așezate la vedere, iar preșcolarii se deplasează pe la fiecare masă pentru a observa creațiile colegilor. Evaluarea se realizează oral, copiii fiind încurajați să descrie ce au pictat și să aprecieze lucrările celorlalți, iar educatoarea oferă feedback pozitiv și încurajator pentru implicarea și creativitatea fiecăruia. În continuare, cu ajutorul tranziției „Unul după altul”, copiii vor merge la toaletă.

La întoarcerea în sala de grupă, copiii vor găsi centrele de interes pregătite și ecusoanele, iar prin metoda “mână oarbă”, copiii aleg la întâmplare un ecuson dintru-un cușuleț, făcându-se astfel distribuția pe centre. Înainte de prezentarea centrelor, robotul Blu-Bot se va deplasa printre ei și îi va ruga să lucreze frumos la centre, deoarece el va fi lângă ei și îi va observa

Apoi, vom purta o scurtă discuție referitoare la sarcinile de la fiecare centru, făcându-se legătura cu povestea lui Fulger McQueen din Radiator Springs. La centrul **Construcții: „Garajul lui Fulger McQueen”**, copiii vor construi un garaj pentru mașina lui Fulger McQueen, utilizând diverse materiale de construcție. La centrul **Joc de rol: „De-a mecanicii”**, copiii vor interpreta rolul de mecanici, imitând activitățile dintr-un atelier auto, reparând și „verificând” mașinile din joc. La centrul **Științe: „Mașini colorate” – sortare**, copiii vor sorta mașinuțele în funcție de culoare, realizând corespondențe și grupări după criteriul dat. Fiecare centru va avea un ecuson sugestiv care să sprijine orientarea copiilor și implicarea în activități.

După finalizarea activităților de la centre, copiii vor forma un „trenuleț al prieteniei”, care se va deplasa pe la toate măsuțele pentru a observa lucrările realizate. Lucrările vor fi evaluate oral, copiii fiind încurajați să își exprime părerea despre propriile produse și despre cele ale colegilor, iar educatoarea va aprecia implicarea și creativitatea acestora.

În continuare, îi anunț pe copii că este timpul să ne jucăm împreună, următoarele jocuri pe care Fulger McQueen mi le-a spus: „**Cursa prieteniei din Radiator Springs**” – joc de mișcare și „**Labirintul prieteniei**” – joc de atenție (*Acest joc este inspirat dintr-o activitate observată în cadrul programului Erasmus, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor din grupa mare și temei poveștii „Fulger McQueen și comoara prieteniei”*). Jocul de mișcare se va desfășura astfel: copiii participă la o cursă inspirată din aventurile lui Fulger McQueen din Radiator Springs, parcurgând un traseu plin de obstacole simbolice (piatră, pod, tunel imaginar). Ei sunt împărțiți în echipe și trebuie să colaboreze pentru a depăși fiecare provocare, respectând indicațiile și ajutându-se reciproc pentru a ajunge la final. Taseul se parcurge în ordine, fiecare obstacol trebuie depășit conform indicațiilor, iar copiii trebuie să lucreze în echipă și să nu sară etapele. Apoi, se trece la jocul de atenție, unde copiii țin împreună un material prevăzut cu găuri, pe care este așezată o minge. Scopul jocului este deplasarea mingii fără ca aceasta să cadă prin găuri. Materialul trebuie ținut cu ambele mâini, mingea nu trebuie să cadă, iar copiii trebuie să comunice și să lucreze împreună pentru reușita echipei. Jocul dezvoltă atenția, răbdarea și munca în echipă.

În continuare, vom purta o scurtă discuție legată de activitățile desfășurate. Le voi adresa copiilor următoarele întrebări:

- Ce activități am desfășurat astăzi?
- Despre a fost vorba în poveste?
- Ce am pictat astăzi?
- De ce ați ales acea scenă din poveste?
- Cum v-ați simțit atunci când ați lucrat sau v-ați jucat împreună?
- Ce lucru nou ați învățat astăzi?
- Ce v-a plăcut cel mai mult și de ce?

În încheierea activității ofer copiilor recompensele și aprecierile binemeritate, urmând să ne întreprăm spre toaletă, prin tranziția: “Eu locomotivă sunt”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etaple demersului didactic	D U R A T A	Ob. op.	Conținutul metodic-științific al activității	Strategii didactice			Sistem strategii de evaluare		
				Metode și procedee didactice	Mijloace didactice	Forme de organizare	Forme de evaluare	Metode și tehnici de evaluare	Instrumente de evaluare
1.Moment organizatoric	2'		Voi asigura condițiile necesare unei bune desfășurări a activității: aerisirea și amenajarea sălii de grupă, pregătirea materialului didactic necesar.						
2.Captarea atenției	3'	O6	După ce se realizează „ Întâlnirea de dimineață ” în care se recită versurile poeziei, are loc salutul, prezența, completarea calendarului naturii, se va realiza activitatea de grup - momentul de mișcare, Captarea atenției are loc printr-un joc inspirat dintr-o activitate observată în cadrul programului Erasmus, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor din grupa mare și temeii poveștii „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Copiii vor fi invitați să se așeze în cerc, pentru a crea un climat relaxat și interactiv. Educatoarea introduce activitatea prin transmiterea unui mesaj-surpriză din partea lui Lightning McQueen (Fulger McQueen): „ <i>Bună dimineața, copii! Eu sunt Fulger McQueen și am pregătit pentru voi un joc</i> ”	Conversația Explicația	Calendarul naturii Tablă interactivă Laptop	Frontal Individual	Formativă	Obs. curentă Chestionare orală	Aprecieri verbale

			<p><i>distractiv! Am nevoie de ajutorul vostru pentru că vreau să îmi amintesc ce mijloace de transport merg pe roți și ce mijloace de transport merg pe șine. Știu că voi sunteți foarte isteți și mă puteți ajuta!”</i>. Pentru a-l ajuta pe Fulger McQueen și pentru a intra în atmosfera activității, copiii vor participa la un joc de atenție și exprimare orală. Educatoarea va avea o minge pe care o va arunca, pe rând, câte unui copil. Copilul care primește mingea trebuie să spună numele unui mijloc de transport care se deplasează pe roți sau pe șine. Dacă răspunsul este corect, copilul va putea arunca mingea mai departe către un alt coleg ales de el. Jocul continuă până când toți copiii au participat și au oferit un răspuns. Prin această activitate sunt stimulate atenția, rapiditatea în gândire, exprimarea verbală, participarea activă și spiritul de grup, pregătind copiii pentru activitatea principală.</p>		Minge				
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	2'		Voi anunța tema zilei „ <i>O poveste pe roți</i> ” și sarcinile pe care avem de le îndeplinit, precum și obiectivele operaționale.	Explicația		Frontal		Obs. curentă	
4.Dirijarea învățării	20'	O4	Le comunic preșcolarii faptul că le voi spune povestea În continuare, copiii sunt invitați să se așeze confortabil în semicerc pentru a auzi povestea lui Fulger McQueen, iar educatoarea le prezintă imaginea personajului principal, Lightning McQueen (Fulger McQueen), pentru a le stârni interesul și curiozitatea. Educatoarea	Conversația	Ilustrații	Frontal	Formativă	Obs. curentă	

		<p>anunță titlul poveștii – „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Lectura se realizează expresiv, cu schimbarea tonului vocii pentru fiecare personaj, pentru a menține atenția și implicarea copiilor (ANEXA 1). De asemenea, se explică cuvintele necunoscute: legendă – o poveste veche, uneori misterioasă; comoară – ceva foarte valoros sau special; prudent – atent, grijuliu; răsuna – se auzea puternic. Pe parcursul lecturii, se folosesc planșe ilustrative cu personajele și momentele importante din poveste: plecarea în aventură, piatra de pe drum, iepurașul, podul vechi și descoperirea „comorii” (ANEXA 2). În timpul activității, copiii sunt încurajați să participe activ prin întrebări simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cine era cel mai bun prieten al lui Fulger?” • „De ce nu au putut muta piatra singuri?” • „Ce au descoperit în cufăr?” • „Care este adevărata comoară?” <p>După lectură, educatoarea conduce o discuție despre mesajul poveștii, subliniind importanța prieteniei, a muncii în echipă și a ajutorului reciproc. Copiii sunt încurajați să ofere exemple de situații în care și-au ajutat prietenii sau au fost ajutați, iar apoi cu ajutorul tranziției “Eu locomotivă”, copiii formează un șir și ies</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Lightning McQueen sub forma robotului Blu-Bot</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Formativă</p> <p>Formativă</p>	<p>Obs. curentă</p> <p>Obs. curentă</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	---

		<p>O3</p> <p>denumi: acuarele/vopsele, pensule, pahare cu apă, foi pentru pictură, palete și șervețele. Educatoarea le prezintă copiilor modelul său de lucrare și le propune să realizeze, prin pictură, scena preferată din povestea „Fulger McQueen și comoara prieteniei”. Aceasta explică și demonstrează modul de lucru: copiii vor alege scena care i-a impresionat cel mai mult (de exemplu: momentul plecării în aventură, mutarea pietrei, traversarea podului sau descoperirea comorii) și o vor reda prin pictură, folosind culori potrivite pentru personaje, drumuri și peisaje. Se pune accent pe redarea liberă și creativă a conținutului poveștii, fără șabloane rigide, fiecare copil fiind încurajat să își exprime propria viziune artistică. Înainte de începerea lucrărilor, se realizează câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batem din palme • Închidem și deschidem pumnii • Salutul degețelor • Cântăm la pian • Scuturăm mânuțele <p>O1</p> <p>Ulterior, copiii trec la realizarea lucrărilor, iar educatoarea îi supraveghează, oferă sprijin individual acolo unde este necesar și încurajează exprimarea creativă și originală. Pentru a spori interesul și motivația copiilor, robotul Blu-Bot se va deplasa pe rând la fiecare masă pentru a „admira” lucrările și pentru a-i încuraja pe</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Lightning McQueen sub forma robotului Blu-Bot</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Formativă</p>	<p>Obs. curentă</p> <p>Obs. curentă</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------	------------------	---	---

			<p>copii prin mesaje precum: „Bravo! Cred că aceasta este scena cu podul!” sau „Ce frumos ai desenat prietenia dintre personaje!”. După finalizarea picturilor, copiii vor realiza un „tur al galeriei”: lucrările sunt așezate la vedere, iar preșcolarii se deplasează pe la fiecare masă pentru a observa creațiile colegilor. Evaluarea se realizează oral, copiii fiind încurajați să descrie ce au pictat și să aprecieze lucrările celorlalți, iar educatoarea oferă feedback pozitiv și încurajator pentru implicarea și creativitatea fiecăruia. În continuare, cu ajutorul tranziției „Unul după altul”, copiii vor merge la toaletă.</p>	Conversația		Frontal			verbale
5.Obținerea performanțelor	20'	O1	<p>La întoarcerea în sala de grupă, copiii vor găsi centrele de interes pregătite și ecusoanele, iar prin metoda “mână oarbă”, copiii aleg la întâmplare un ecuson dintru-un cușuleț, făcându-se astfel distribuirea pe centre. Înainte de prezentarea centrelor, robotul Blu-Bot se va deplasa printre ei și îi va ruga să lucreze frumos la centre, deoarece el va fi lângă ei și îi va observa</p> <p>Apoi, vom purta o scurtă discuție referitoare la sarcinile de la fiecare centru, făcându-se legătura cu povestea lui Fulger McQueen din Radiator Springs. La centrul Construcții: „Garajul lui Fulger McQueen”, copiii vor construi un garaj pentru mașina lui Fulger McQueen,</p>	Conversația	Lightning McQueen sub forma robotului Blu-Bot	Frontal Individual Pe grupuri mici	Formativă	Obs. curentă	Aprecieri verbale

		O1	<p>utilizând diverse materiale de construcție. La centrul Joc de rol: „De-a mecanicii”, copiii vor interpreta rolul de mecanici, imitând activitățile dintr-un atelier auto, reparând și „verificând” mașinile din joc. La centrul Științe: „Mașini colorate” – sortare, copiii vor sorta mașinuțele în funcție de culoare, realizând corespondențe și grupări după criteriul dat. Fiecare centru va avea un ecuson sugestiv care să sprijine orientarea copiilor și implicarea în activități.</p> <p>După finalizarea activităților de la centre, copiii vor forma un „trenuleț al prieteniei”, care se va deplasa pe la toate măsuțele pentru a observa lucrările realizate. Lucrările vor fi evaluate oral, copiii fiind încurajați să își exprime părerea despre propriile produse și despre cele ale colegilor, iar educatoarea va aprecia implicarea și creativitatea acestora.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	Piese lego, mașini, , piese de mecanică, jetoane cu mașini, boluri	Pe grupuri mici	Formativă	Analiza produselor activității	Aprecieri verbale
6.Asigurarea retenției și a transferului	20'		<p>În continuare, îi anunț pe copii că este timpul să ne jucăm împreună, următoarele jocuri pe care Fulger McQueen mi le-a spus: „Cursa prieteniei din Radiator Springs” – joc de mișcare și „Labirintul prieteniei” – joc de atenție (Acest joc este inspirat dintr-o activitate observată în cadrul programului Erasmus, adaptată particularităților de vârstă ale copiilor din grupa mare și temei poveștii „Fulger McQueen și comoara prieteniei”). Jocul de mișcare se va desfășura astfel:</p>		Material, ilustrații, diverse obstacole, minge				

		O2	<p>copiii participă la o cursă inspirată din aventurile lui Fulger McQueen din Radiator Springs, parcurgând un traseu plin de obstacole simbolice (piatră, pod, tunel imaginar). Ei sunt împărțiți în echipe și trebuie să colaboreze pentru a depăși fiecare provocare, respectând indicațiile și ajutându-se reciproc pentru a ajunge la final. Taseul se parcurge în ordine, fiecare obstacol trebuie depășit conform indicațiilor, iar copiii trebuie să lucreze în echipă și să nu sară etapele.</p> <p>Apoi, se trece la jocul de atenție, unde copiii țin împreună un material prevăzut cu găuri, pe care este așezată o minge. Scopul jocului este deplasarea mingii fără ca aceasta să cadă prin găuri. Materialul trebuie ținut cu ambele mâini, mingea nu trebuie să cadă, iar copiii trebuie să comunice și să lucreze împreună pentru reușita echipei. Jocul dezvoltă atenția, răbdarea și munca în echipă.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>		<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Formativă</p>	<p>Obs. curentă</p>	<p>Aplauze</p> <p>Aprecieri verbale</p>
7.Încheierea activității	5'		<p>În continuare, vom purta o scurtă discuție legată de activitățile desfășurate. Le voi adresa copiilor următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce activități am desfășurat astăzi? • Despre a fost vorba în poveste? • Ce am pictat astăzi? • De ce ați ales acea scenă din poveste? • Cum v-ați simțit atunci când ați lucrat sau v-ați jucat împreună? • Ce lucru nou ați învățat astăzi? • Ce v-a plăcut cel mai mult și de ce? 	<p>Conversația</p>	<p>Recompense</p>	<p>Frontal</p>			<p>Aplauze</p> <p>Aprecieri verbale</p>

			În încheierea activității ofer copiilor recompensele și aprecierile binemeritate, urmând să ne întrepțăm spre toaletă, prin tranziția: “Eu locomotivă sunt”.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXA 1

„Fulger McQueen și comoara prieteniei”

(Poveste adaptată pentru copiii de grupa mare)

Într-o dimineață caldă de vară, în micul orașel Radiator Springs, soarele strălucea peste toate mașinile vesele. Păsările cântau, iar pe strada principală se auzeau claxoane fericite.

Fulger McQueen dormea liniștit în garajul său, când deodată se auzi o voce gălăgioasă:

— Fulger! Trezirea! Avem o aventurăăăă!

Era prietenul lui cel mai bun, Bucșă, care intrase în grabă, ridicând praf peste tot.

Fulger căscă și zâmbi.

— Bucșă, iar ai găsit vreo hartă misterioasă?

— Nu doar o hartă! spuse Bucșă încântat. Am găsit o legendă despre o comoară ascunsă aproape de dealurile roșii!

Atunci apăru și Sally Carrera.

— Sper că nu vă gândiți să plecați singuri, spuse ea. Aventurile sunt mai frumoase cu prietenii.

În scurt timp, li s-au alăturat și Luigi, Guido și Doc Hudson.

Doc Hudson îi privi calm și le spuse:

— Adevărata comoară nu este aurul. Dar mergeți și descoperiți singuri.

Toți au pornit la drum. Bucșă ținea harta între roți și mergea înainte fredonând vesel.

Drumul trecea printr-un câmp cu flori galbene, apoi printr-un tunel întunecos și pe lângă niște stânci uriașe.

La un moment dat, Guido observă ceva.

— Ooooh! Piatra mare! Atenție!

În mijlocul drumului era o piatră uriașă care bloca trecerea.

— O mut eu! spuse Fulger McQueen încrezător.

Încercă să împingă piatra, dar nu reuși singur.

— Hai să lucrăm împreună! strigă Sally.

Toți împinseră în același timp:

— Unu, doi, trei... împinge!

Piatra se rostogoli încet, iar drumul deveni liber.

— Uraaa! au strigat toți.

După câteva ore, au ajuns la o pădure deasă. Acolo era foarte liniște.

Dintr-o dată, Bucșă se sperie.

— Ați auzit și voi zgomotul acela?

Din tufișuri ieși un mic iepuraș alb.

Toți au început să râdă.

— Bucșă, tu te sperii și de iepurași! spuse Fulger râzând.

Bucșă râse și el.

— Mai bine prudent decât murdar de frică!

Au continuat drumul până când au ajuns la un pod vechi din lemn.

— Oare e sigur? întrebă Luigi emoționat.

Doc Hudson privi atent podul.

— Trebuie să traversăm încet și cu grijă.

Fulger McQueen voia să treacă primul, în mare viteză, dar Doc îl opri.

— Uneori, viteza nu este cea mai bună alegere.

Fulger ascultă și traversă încet. Podul scârțâia puțin, dar toți au ajuns în siguranță pe partea cealaltă.

În cele din urmă, harta îi conduse spre o peșteră mică. În interior se afla un cufăr vechi.

— Comoara! strigă Bucșă.

Toți se apropiară emoționați.

Fulger deschise încet cufărul...

Dar înăuntru nu erau nici bani, nici bijuterii.

Era doar o fotografie veche cu toate mașinile din Radiator Springs și un mesaj:

„Cea mai mare comoară este prietenia.”

Toți au rămas tăcuți pentru o clipă.

Apoi Sally zâmbi.

— Doc Hudson avea dreptate.

Bucșă spuse fericit:

— Știam eu că aventura cu prietenii e cea mai frumoasă!

Fulger McQueen îi privi pe toți și spuse:

— Astăzi am învățat ceva important. Când avem prieteni adevărați, nu suntem niciodată singuri.

Seara, s-au întors în Radiator Springs. Pe strada principală era organizată o mare petrecere. Muzica răsună peste tot, iar luminile colorate străluceau vesel.

Guido dansa în cercuri mici, Luigi pregătea cele mai gustoase anvelope noi, iar Bucșă povestea tuturor cum „a înfruntat un iepuraș periculos”.

Toți râdeau și se simțeau fericiți.

Iar înainte să adoarmă, Fulger McQueen privi stelele și spuse încet:

— Uneori, cele mai frumoase curse nu sunt cele pe care le câștigi... ci cele pe care le trăiești alături de prieteni.

Sfârșit □ ✨

ANEXA 2

ILUSTRAȚII











